

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Партизанская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГОБУ
Партизанская КШИ
Осадчая О.В.
Приказ № 76
от «08» 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
по ВР Бабанина Е.В.
Принято педагогическим
советом Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ (наименование учебного курса/ предмета)

«УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

«ЗАГАДКИ НАШИХ ФАМИЛИЙ»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

8 КЛАСС

(степень образования/ класс)

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты	8
Тематическое планирование.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федеральных образовательных программ основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» составляют следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

3. «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20, вступившие в силу с 01.01.2021 года;

4. Устав образовательного учреждения, утверждён 31.03.2023 года приказ № 242-ри.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Участники проекта: классный руководитель, обучающиеся 8 класса, родители.

Продолжительность проекта: долгосрочный (учебный год).

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека. Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и

исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту. Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности.

Программа нацелена на помощь обучающемуся в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием. Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни. Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;

- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;

- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;

- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 8 класса. В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта или исследования,

выполненного ребенком (качественный результат проекта или исследования подростка — все-таки редкость, а не правило), сколько на том, чтобы ребенок научился делать проекты и исследования, т. е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел опыт такого рода деятельности.

Программа курса рассчитана на 34 ч, в рамках которых предусмотрены такие *формы* занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, мозговой штурм, решение кейсов, упражнение на отработку организаторских навыков, коммуникативные и деловые игры, самостоятельная работа школьников, индивидуальные консультации педагога, конкурс, итоговая научно-практическая конференция. Кроме того, *формы* занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

Паспорт проекта

Руководитель проекта	Сивко Елена Викторовна
Участники проекта	Обучающиеся 8 класса, родители.
Проблема проекта	На мой взгляд, обучающиеся не знают, что фамилии не придумывались просто так, каждая из них – история жизни не одного человека. Мало кто знает, что значит та или иная фамилия, какие люди сделали её известной. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан.
Гипотеза	Знание истории происхождения фамилий одноклассников поможет определить способы их образования и выявить лидирующую группу. Может быть, в результате исследования наших фамилий, ребята не будут дразнить друг друга, стесняться своей фамилии, а будут носить её с гордостью.
Актуальность	Выбор темы проектной работы «Загадки наших фамилий» не случайный, изучение фамилии ценно как для человека, так и для науки. Оно позволяет полнее представить исторические события последних столетий, равно как и историю науки, литературы, искусства. Фамилии — своего рода живая история. Ошибочно думать, будто это

	относится только к фамилиям выдающихся людей — история трудовых семей ничуть не менее полезна. Для человека важно узнать, кем были его предки.
Цель проекта	формировать познавательный интерес к значению и происхождению фамилий обучающихся 8 класса.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с историей происхождения и основными способами образования фамилий; - узнать, как и когда появились русские фамилии; - узнать значение и происхождение фамилий обучающихся 8 класса; - содействовать сплочённости классного коллектива.
Ожидаемый результат	Обучающиеся узнают ценность своей фамилии и фамилий своих одноклассников, родственников. Будут гордиться ими.

Этапы работы над проектом

Подготовительный этап – 10 часов	
Подбор материала по заявленной теме	<ul style="list-style-type: none"> - Введение в проектную деятельность. - Планирование работы по проекту. - Разработка проектно-исследовательской работы (тема, цель, задачи). - Просмотр видеороликов «Происхождение и значение слова «фамилия», «Место фамилии в науке». - Работа с родителями (помочь каждому ребёнку найти как можно больше сведений о своей фамилии, узнать фамилии близких родственников). - Подбор наглядных материалов, стихов, загадок о фамилиях. - Консультация педагога. - Подготовка бесед, диспутов, игр для проведения образовательной деятельности.
Основной этап – 14 часов	
Реализация проекта	Решаются поставленные задачи всех

	<p>мероприятий проекта в соответствии с перспективным планом реализации проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение занятий с детьми познавательного цикла. - Проведение творческих занятий. - Консультации педагога.
Заключительный этап – 10 часов	
Заключение	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление итогов проектной деятельности. - Защита исследовательской работы обучающимися совместно с родителями. - Подведение итогов реализации проекта. - Выдача грамот за участие в проекте.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом федеральных образовательных программ основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований;

- интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;

- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

- ценностное отношение историческому и природному наследию, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проекта, осознание важности моральноэтических принципов в деятельности исследователя;

- готовность в процессе работы над проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, изучаемым или используемым в ходе проектно-исследовательской деятельности, к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни как главного предмета гуманитарных исследований и важнейшего ориентира для проектных работ;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, связанным с реализуемым школьником социальным проектом или публичной защитой собственного исследования, осмысляя собственный опыт проектно-исследовательской деятельности и выстраивая дальнейшие цели относительно профессионального будущего.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из гуманитарных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными познавательными действиями

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной учебно-исследовательской задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи; использовать вопросы как исследовательский инструмент;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации;
- эффективно систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной проектной работы при решении конкретной практической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, планировать организацию совместной работы, определять собственную роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть групповой проектной работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать собственные действия с другими членами команды;
- оценивать качество собственного вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

- владеть приемами самоорганизации при осуществлении проектной работы (выявление проблемы, требующей решения);
- составлять план действий и определять способы решения;
- владеть приемами самоконтроля — осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов проектной работы;
- вносить коррективы в работу с учетом выявленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения; осознанное расширение речевой практики;

- овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

- умение участвовать в проектной деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с природой, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;

- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;

- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;

- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;

- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

История:

овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач;

умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

«Учусь создавать проект» «Загадки наших фамилий»

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
Подготовительный этап – 10 часов		
1. Введение в проектную деятельность (1 ч.)	Мир взрослых как мир, построенный на проектах и исследованиях. Курс внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» как возможность воплотить детские мечты и подготовиться к успешной взрослой жизни. Суть проектно-исследовательской деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему. Два вида проектно-исследовательской деятельности: деятельность, направленная на получение нового знания (исследование), и деятельность, направленная на создание нового практического продукта (проект). Признаки проектно-исследовательской деятельности школьников: направленность на решение сложной практической или исследовательской проблемы, требующей совершения поэтапных действий; предложение нового или отчасти нового решения этой проблемы; получение результата в виде нового или отчасти нового (усовершенствованного) продукта /	Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Участие в общей беседе о мечтах, планах на будущее и детском опыте открытий и изобретений

	<p>нового или отчасти нового (дополненного) знания, помогающего решить эту проблему; сложность или невозможность предопределения результата; самостоятельность выполнения с возможностью обратиться за консультациями к взрослым.</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты и исследования.</p> <p>Особенности занятий в рамках курса «Учусь создавать проект»: творчество и ориентация на получение конкретного результата работы, максимум посильной самостоятельности, сочетание индивидуальной работы и коллективного обсуждения ее этапов, мотивирующая и консультативная роль педагога.</p>	
2. Планирование работы по проекту (1 ч.).	Создать план работы по проекту.	Обсуждение каждого пункта плана проекта.
3. Разработка проектно-исследовательской работы «Загадки наших фамилий» (1 ч.).	Совместное обсуждение предложенных ребятами проблем. Ознакомление с выбранной темой проекта, цель, задачи.	Знакомство с правилами выбора и формулировки темы исследования или проекта. Обсуждение примеров тем исследовательских и проектных работ, над которыми ранее работали другие школьники. Разработка темы исследовательской работы .
4. Происхождение и значение слова «фамилия». (1 ч.).	Фамилия, согласно многим толковым словарям, обозначает общее имя для всех членов одной семьи, которое передается от отца к сыну и так далее. С латинского familia переводится как "семья, род". Со времен Древнего Рима данное понятие обозначало семейную юридическую единицу, ведущую общее хозяйство.	Беседа, просмотр видеоролика, обсуждение.
5. Место «фамилии» в науке. (1 ч.).	В науке существует раздел языкознания, изучающий любые собственные имена, - это ономастика. Из неё вычленяется антропонимика – раздел, изучающий имена людей и их отдельные составляющие (личные имена, отчества, фамилии,	Беседа, просмотр видеоролика, обсуждение.

	прозвища), их происхождение, закономерности и функционирование.	
6. Работа с родителями. (1 ч.).	Родители должны помочь каждому ребёнку найти как можно больше сведений о своей фамилии, узнать фамилии близких родственников.	Индивидуальные консультации.
7. Подбор наглядных материалов, стихов, загадок о фамилиях. (1 ч.).	Учимся искать информацию в сети Интернет, библиотеке, бумажных носителя.	Самостоятельная работа.
8. Консультация педагога. (1 ч.).	Консультирование обучающихся по интересующим вопросам проекта.	Беседа, просмотр презентаций.
9. Подготовка бесед, диспутов, игр для проведения образовательной деятельности. (1 ч.).	Готовим темы мероприятий по проекту.	Обсуждение, дискуссия, деловая игра «Проблемы, которые я хотел бы решить».
10. Резерв. (1 ч.).		
Основной этап – 14 часов		
11. От чего могут происходить фамилии. Как появились первые фамилии. (1 ч.).	От социального положения, от прозвища, от названия животных, от названия оружия и т.д.	Дискуссия, просмотр видеоролика.
12. Способы образования фамилий в России. (1 ч.).	Иностранные фамилии, русские фамилии	Беседа, просмотр видеофильма.
12. Как ты думаешь, зачем нужны фамилии?	Фамилии нужны чтобы не запутаться, чтобы различать детей, и т.д.	Беседа, просмотр презентации, работа с карточками.
13. Что ты знаешь о своей фамилии, фамилии близких родственников? (1 ч.).	Разбор домашнего задания (с помощью родителей).	Анкетирование, обсуждение.
14. Консультация педагога. (1 ч.).		
15. Как ты думаешь, нужно ли человеку знать о происхождении и значении своей фамилии. (1 ч.).	Делимся на две команды и проводим командные состязания.	Мозговой штурм
16. Стихи, загадки о фамилиях. (1 ч.).	Каждый обучающийся готовит один номер по теме.	Конкурс чтецов, отгадывание загадок.

17. Фамилии учеников нашего класса. (1 ч.).	Обсуждение фамилий, какая самая распространённая фамилия	Коммуникативная игра « Никто не знает, что означает моя фамилия».
18. Фамилии учеников нашего класса. (1 ч.).	Обсуждение фамилий, какая самая распространённая фамилия	Обсуждение
19. Фамилии учеников нашего класса.	Обсуждение фамилий, какая самая распространённая фамилия	Обсуждение
20. Фамилии учеников нашего класса. (1 ч.).	Обсуждение фамилий, какая самая распространённая фамилия	Обсуждение
21. Фамилии учеников нашего класса. (1 ч.).	Обсуждение фамилий, какая самая распространённая фамилия	Обсуждение
22. Консультация педагога. (1 ч.).		
23. Рейтинги фамилий, обучающихся класса в России. (1 ч.).		Беседа, просмотр видеофильма.
24. Резерв. (1 ч.).		
Заключительный этап – 10 часов		
25. Вывод проектной деятельности. (1 ч.).	Исследуя образование фамилий, узнали, что в их основе могут быть и заимствованные элементы, и убедились, что каждая фамилия – это тайна, связанная с жизнью наших предков, их обычаями и обрядами, общественным положением и духовным миром. Раскрыв эту тайну, мы узнаем о появлении своих корней и истинной истории своего народа. Для себя отметила, что узнать тайну фамилии не столько модно, сколько увлекательно и познавательно.	Обсуждение.
26. Заключение. (1 ч.).	Каждая фамилия - это загадка, разгадать которую можно, если быть очень внимательным к слову; уникальное и неповторимое явление нашей культуры, живая история.	Обсуждение.
27. Оформление итогов проектной деятельности. (1 ч.).		Обработка данных исследований.
28. . Оформление итогов проектной деятельности. (1 ч.).		Обработка данных исследований.

29. Оформление итогов проектной деятельности. (1 ч.).		Обработка данных исследований.
30. Оформление итогов проектной деятельности. (1 ч.).		Обработка данных исследований.
31. Защита исследовательской работы обучающимися совместно с родителями. (1 ч.).		Научно-практическая конференция.
32. Защита исследовательской работы обучающимися совместно с родителями. (1 ч.).		Научно-практическая конференция.
33. Подведение итогов реализации проекта. (1 ч.).		Обсуждение.
34. Оценка результатов, награждения за участие в проекте. (1 ч.).		Награждение участников проекта.